

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

Утверждаю

декан ФЭУ  И. А. Ромахина

 24.10 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.3.06.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**  
**ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 7**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили: Экономика и География  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## 1. Цели изучения дисциплины

Дисциплина «Методика обучения географии» носит междисциплинарный характер, позволяет студентам иметь широкий кругозор в преподавании школьной географии.

**Цель дисциплины** – формирование необходимой профессиональной компетентности у студентов в области методики преподавания географии.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить студентам возможность приобретения знания по основным проблемам преподавания географии в современной школе;
- создать условия для овладения профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии;
- обучить анализу методического обеспечения процесса обучения географии;
- сформировать умение рациональной организации своего педагогического труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по методике обучения географии.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.3.06.2 «Методика обучения географии» относится к дисциплинам, устанавливаемым вузом (факультетом), в базовой части Б.3.00 профессионального цикла (Б.3). Содержание дисциплины позволяет студентам познакомиться с основами педагогической деятельности, получить теоретические представления о методике и технологиях обучения географии в общеобразовательных учреждениях, изучить передовой педагогический опыт, уметь вести исследовательскую и научно-педагогическую работу по своему предмету.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в разных курсах географии: «Геология», «Основы минералогии и петрографии», «Землеведение», «Картография с основами топографии», «Гидрология», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов» и др., а также дополняется сведениями из курсов «Педагогика» и «Психология». Знания и умения, полученные в ходе её освоения послужат базой для прохождения производственной педагогической практики и дальнейшей педагогической деятельности.

## 3. Требования к уровню освоения программы

Проектируемый результат освоения программы по дисциплине «Методика обучения географии» соотносится с формируемыми компетенциями в целом по основной образовательной программе, согласно которой, выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности (ПК)*:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК - 1);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 3);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 5).

По итогам изучения дисциплины студенты должны *знать*:

- значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками;
- цели обучения географии в школе;
- структуру и содержание школьного географического образования;

- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения географии;
- методические условия и приемы формирования географических знаний и умений;
- формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке;
- основы коррекционно-развивающей деятельности учителя географии;
- формы и виды контроля за усвоением содержания географического образования;
- систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы;
- требования к оснащению кабинета географии.

*уметь:*

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока и особенностей познавательной деятельности учащихся;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение курса географии, тематические и поурочные планы;
- организовать эффективный процесс обучения географии в условиях общеобразовательных учреждений, с ориентацией на формирование географических представлений школьников, обучение их приемам учебной деятельности;
- проводить уроки разных типов и видов;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения;
- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
- разрабатывать проверочные вопросы и задания;
- осуществлять в процессе обучения географии межпредметные и внутрипредметные связи;
- анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее совершенствования, заниматься самообразованием;
- организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести внеклассную работу по географии.

*владеть навыками:*

- исследовательской работы и научного творчества;
- работы с различными источниками информации.

#### 4. Общая трудоёмкость дисциплины 7 зачётных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
		7	8	9
	Всего - 252	7	8	9
Аудиторные занятия	98			
Лекции	49	19	30	
Практические работы	49	19	30	
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	127	57	70	
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчетно-графические работы				

Формы текущего контроля	Тесты	тесты	тесты	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен 27	Экзамен 27	зачет	

## 5. Содержание программы учебной дисциплины

### 5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самост. работа (час)
		всего	лекции	лабораторные работы	практические работы (семинары)	в т.ч. интерактив. формы обучения (не менее 20 % ауд. занятий)	
1	Методика обучения географии как частная дидактика	6	4		2	2	7
2	Нормативные документы в области образования и методики преподавания географии	10	4		6	4	10
3	Психолого-педагогические основы обучения географии	15	5		10	4	10
4	Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях	20	10		10	4	40
5	Современные технологии обучения географии	35	20		15	4	50
6	Внеклассная работа по географии	12	6		6	4	10
	Итого:	98 час. / 2,72 зач. ед.	49 час.		49 час.	22 час. / 22,4 %	127 час.

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

#### *Методика обучения географии как частная дидактика*

Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. История развития школьной географии в России: начальный период – вклад К. Д. Ушинского, Д. Н. Анучина, Л. Весина; советский период — вклад в развитие теоретических и прикладных аспектов методики географии

известных географов В. И. Буданова, А. А. Половинкина, В. Г. Эрдели, Н. Н. Баранского, В. А. Коринской, В. П. Максаковского и др.; современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Уникальность географического образования. Географическая культура — составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа на уроках географии.

Семинар «История развития методики обучения географии в России».

### ***Нормативные документы в области образования и методики преподавания географии***

Закон РФ «Об образовании». Проблема стандартизации географического образования (уровни стандартизации, составные части стандарта). Место географии в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений. Разнообразие программ и учебников по географии. Дидактические компоненты содержания образования. Курсовая структура школьного географического образования.

Практическая работа № 1. Законодательство РФ в области образования.

Практическая работа № 2. Изменения в нормативных документах в области образования и методики обучения географии.

Практическая работа № 3. Сравнительный анализ программ по курсам школьной географии.

Практическая работа № 4. Сравнительный анализ современных учебников по школьным курсам географии

### ***Психолого-педагогические основы обучения географии***

Принципы психологии в обучении географии. Психологические концепции учения Н. А. Менчинской, Д. Н. Богоявленского, В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова, П. Я. Гальперина, И. Я. Лернера и их отражение в учебниках и учебном процессе. Мотивация учебной деятельности на уроках географии. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Учет психологических и возрастных особенностей обучающихся на уроках географии. Особенности преподавания географии в разных типах образовательных учреждений (вечерние школы, школы пенитенциарной системы, коррекционные школы). Коррекционно-развивающая деятельность учителя географии. Метапредметность в географии.

Практическая работа № 5. Разработка коррекционно-развивающих заданий по школьным курсам географии.

### ***Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях***

Исторические формы обучения. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Многообразие средств обучения географии и методика работы с ними. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Урок как основная форма организации обучения географии (требования к современному уроку, типология, организация учебной деятельности на уроке). Подготовка учителя к уроку (календарно-тематическое и поурочное планирование). Анализ и самоанализ урока. Проверка и оценка результатов обучения. Внеурочные формы обучения географии (наблюдения, практические работы на местности, экскурсии; методика их проведения). Методика формирования основных систем знаний. Особенности методики изучения отдельных курсов географии. Методика изучения курсов региональной географии.

Практическая работа № 6. Методы обучения географии.

Практическая работа № 7. Работа на уроке географии с наглядными средствами обучения.

Практическая работа № 8. Разработка календарно-тематического плана по курсам

школьной географии.

Практическая работа № 9. Разработка поурочных планов разных типов уроков.

### ***Современные технологии обучения географии***

Технологический процесс в образовании. Классификация педагогических технологий. Аудиовизуальные технологии обучения географии, методические особенности использования на уроках географии и во внеурочное время. Интерактивные технологии обучения. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Модульная технология обучения. Игровая технология обучения. Применение на уроках технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии Case-study, «синквейн», «кластеры». Технология проблемного обучения. Технология Логических опорных конспектов.

Практическая работа № 10. Разработка уроков с применением модульной технологии.

Практическая работа № 11. Разработка уроков с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Практическая работа № 12. Разработка уроков с применением игровой технологии.

Практическая работа № 13. Разработка уроков с применением информационно-коммуникационных технологий.

### ***Внеклассная работа по географии***

Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

Практическая работа № 14. Разработка внеклассного мероприятия в школьных курсах географии.

Практическая работа № 15. Разработка географической экскурсии.

## **5.3. Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Николина, В. В. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Николина. – Нижний Новгород : Издательство НГПУ, 2012. – 159 с. – Электронная версия печат. публикации. – Доступ из науч. электрон. библиотечной системы «elibrary.ru».
2. Современные образовательные технологии в обучении географии. География. Современные образовательные технологии : опыт работы, разработки уроков / авт. сост. : О. А. Бибикова, Л. А. Ласикова, Н. В. Приходько. – Волгоград : Учитель, 2011. – 127 с.
3. Сушкова, О. Ю. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Сушкова. – Воронеж : Издательство ВГУ, 2012. – 134 с. – Электронная версия печат. публикации. – Доступ из информационной Системы «Единое окно».

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Байкова, Э. Г. Практикум по теории и методике обучения географии : учебное пособие для вузов / Э. Г. Байкова, О. А. Хлебосолова. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – Москва : Издательство ИЛЕКСА, 2010. – 87 с.
2. Барина, И. И. География России. 8-9 классы : методическое пособие / И. И. Барина. – Москва : Дрофа, 2000. – 141 с.
3. География Томской области. Население. Экономика. Экология. 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений / Н. С. Евсеева [и др.]. – Томск :

- Издательство ТГУ, 2003. – 200 с.
4. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя : пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов. – Москва : АСТ, 2004. – 203 с.
  5. Душина, И. В. Методика преподавания географии : пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – Москва : Издательство Московский Лицей. 2003. – 210 с.
  6. Евсеева, Н. С. География Томской области. 8 класс : учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений / Н. С. Евсеева, Л. Н. Окишева. – Томск : Издательство НТЛ, 2002. – 152 с.
  7. Загвязинский, В. И.. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стереотип. – Москва.: Академия, 2010. – 173 с.
  8. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. – Изд. 4-е., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 187 с.
  9. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Москва ; Академия, 2007. – 222 с.
  10. Карплюк, Л.В. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020401 «География» / Л. В. Карплюк, Э. В. Екеева. – Горно-Алтайск: Издательство РИО ГАГУ, 2010. – 110 с. – Электронная версия печат. публикации. – Доступ из информационной Системы «Единое окно».
  11. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Издательство Педагогическое общество России, 2000. – 120 с.
  12. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / сост. Н. М. Петрова. – Москва : Дрофа, 2000. – 96 с.
  13. Панчешникова, Л. М. Методика обучения географии в школе : учебное пособие для студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова. – Москва : Просвещение, 2001. – 314 с.
  14. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков; под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов-на-Дону : Издательство МарТ, 2010. – 333 с.
  15. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии : учебно-методический комплекс для географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 167 с.
  16. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 364 с.
  17. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2011. – 75 с. – (Стандарты второго поколения).
  18. Российская Федерация. Законы. Об образовании : по сост. на 1 апреля 2009 года / РФ. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. – 63 с.
  19. Сборник нормативных документов: География / сост. Э. Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2011. – 141 с.
  20. Сиротин, В. И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы / В. И. Сиротин – Москва : Просвещение, 1998. – 36 с.
  21. Современные образовательные технологии в обучении географии. География. Современные образовательные технологии : опыт работы, разработки уроков / авт. – сост. : О. А. Бибекова, Л. А. Ласикова, Н. В. Приходько. – Волгоград : Издательство Учитель, 2011. – 127 с.
  22. Сушкова, О. Ю. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Сушкова. – Воронеж : Издательство ВГУ, 2009. –

134 с. – Электронная версия печат. публикации. – Доступ из информационной Системы «Единое окно».

23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2011. – 48 с. (Стандарты второго поколения).

#### **Учебники по школьным курсам географии:**

1. Алексеев, А. И. География : население и хозяйство России : учебник для 9 класса / А. И. Алексеев, В. В. Николина. – Москва : Просвещение, 2012. – 319 с.
2. Барина, И. И. География России. Природа : 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / И.И.Барина. – Москва : Дрофа, 2012. – 287 с.
3. Герасимова, Т. П. Начальный географии : 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – Москва : Дрофа, 2012. – 174 с.
4. Дронов, В. П. География России. Население и хозяйство. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, В. Я. Ром. – Москва: Дрофа, 2014. – 383 с.
5. Душина, И. В. География 6 класс : материка, океаны, народы и страны. Наш дом – Земля : учебник для общеобразовательных учебных заведений / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. – Москва : Дрофа, 2013. – 416 с.
6. Коринская, В. А. География материков и океанов. 7 класс : учебник для общеобразовательных учебных заведений / В. А. Коринская, В. А. Щенев – Москва : Дрофа, 2013. – 318 с.
7. Лавров, С. Б. Глобальная география. 11 класс : учебник для общеобразовательных учебных заведений / С. Б. Лавров, Ю. Н. Гладкий – Москва : Дрофа, 2013. – 351 с.
8. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2012. – 350с.
9. Петрова, Н. Н. География. Начальный курс. 6 класс : учебник для общеобразовательных учебных заведений / Н. Н. Петрова. – Москва : Дрофа, 2014. – 256 с.
10. Раковская, Э. М. География : природа России : 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Э. М. Раковская. – Москва : Просвещение, 2014. – 224с.

#### **Атласы:**

1. География. Начальный курс. 6 класс. Издательство : АСТ, Астрель, 2012. – 40 с.
2. География материков и океанов. 7 класс. Издательство : Уральская картографическая фабрика. 2012. – 56 с.
3. География России. 8-9 класс. Издательство АСТ-Пресс, Роскартография, 2010.– 56 с.
4. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт. 10 класс. Издательство : Роскартография, 2010. – 64 с.

#### **Периодические издания:**

##### **Журналы:**

1. ГЕО. – Москва, 2010-2014 гг.
2. Вокруг Света. – Москва, 2010-2014 гг.
3. Вопросы географии. – Москва, 2010-2014 гг.
4. География в школе. – Москва, 2010-2014 гг.
5. Известия РАН серия «География». – Москва, 2010-2014 гг.
6. Образование и наука. – Москва, 2010-2014 гг.
7. Педагогика. – Москва, 2010-2014 гг.
8. Педагог. Наука, технология, практика. – Москва, 2010-2014 гг.
9. Проблемы современного образования. – Москва, 2010-2014 гг.
10. Стандарты и мониторинг в образовании. – Москва, 2010-2014 гг.

##### **Газеты:**

1. География (приложение газеты «Первое сентября»). – Москва, 2010-2014 гг.



### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Программа дисциплины, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература.
2. Информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы).
3. Электронные библиотечные системы:
  - УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
  - Архив журнала Science <http://www.sciencemag.org/content/by/year#classic>
  - Архив журнала Nature <http://www.nature.com/nature/index.html>
  - Электронные издательства Springer <http://link.springer.com/>
  - Электронная библиотека ТПУ <http://libserv.tspu.edu.ru/>
4. Ресурсы Internet :
  - Банк педагогических технологий [Электронный <http://sitlysva.narod.ru/p9aal.html>]
  - Вокруг света [Электронный ресурс]. URL: <http://kinderino.ru/vokrug/>
  - Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» [Электронный ресурс]. URL: <http://geo.lseptember.ru>
  - Географический справочник [Электронный ресурс]. URL: <http://geo.historic.ru>
  - Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>
  - Образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: [http E:\sotrudnich.htm](http://E:\sotrudnich.htm)
  - Примерная программа основного общего образования по географии [Электронный ресурс]. URL: [sob.21202sl9.edusite.ru>DswMedia/](http://sob.21202sl9.edusite.ru>DswMedia/)
  - Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS%20project/>
  - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
5. Электронные ресурсы:
  - Душина, И.В. География. Наш дом - Земля. Материки, океаны, народы, страны. 7 кл. / В. Душина, А. А. Летягин, В. Б. Пятунин [Электронный ресурс] : [мультимедиа учебник]. – М. : Республиканский мультимедиа центр, 2004. – 1 электрон, опт. диск (CD- ROM).

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Методика обучения географии как частная дидактика	Программное обеспечение: Linux, OpenOffice (электронные таблицы, презентации и текстовый проектор)	Мультимедиа комплекс, интерактивная доска, ноутбук, компьютерный класс с выходом в Интернет

2	Нормативные документы в области образования и методики преподавания географии	Программное обеспечение: Linux, OpenOffice (электронные таблицы, презентации и текстовый проектор)	Мультимедиа комплекс, интерактивная доска, ноутбук, компьютерный класс с выходом в Интернет
3	Психолого-педагогические основы обучения географии	Программное обеспечение: Linux, OpenOffice (электронные таблицы, презентации и текстовый проектор)	Мультимедиа комплекс, интерактивная доска, ноутбук, компьютерный класс с выходом в Интернет
4	Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях	Программное обеспечение: Linux, OpenOffice (электронные таблицы, презентации и текстовый проектор); - Методические разработки уроков разных типов; - Видеоуроки; - Мультимедиа учебник Душина, И.В. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы, страны. 7 кл.	Мультимедиа комплекс, интерактивная доска, ноутбук, компьютерный класс с выходом в Интернет
5	Современные технологии обучения географии	Программное обеспечение: Linux, OpenOffice (электронные таблицы, презентации и текстовый проектор); - Методические разработки уроков с применением современных педагогических технологий; - Видеоуроки	Мультимедиа комплекс, интерактивная доска, ноутбук, компьютерный класс с выходом в Интернет
6	Внеклассная работа по географии	Программное обеспечение: Linux, OpenOffice (электронные таблицы, презентации и текстовый проектор); - Методические разработки внеклассных мероприятий	Мультимедиа комплекс, интерактивная доска, ноутбук, компьютерный класс с выходом в Интернет

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина «Методика обучения географии» рассматривает как общетеоретические вопросы в области преподавания географии в общеобразовательных учреждениях, так и методическую конкретику, связанную с решением профессиональных практических задач. Дисциплина является одной из основных в подготовке учителя географии, базируется на знаниях, полученных в курсах педагогики, психологии и курсов географии, изученных ранее.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование, раскрытие основной образовательной программы предполагает реализацию компетентностного подхода, который предусматривает использование в процессе изучения дисциплины интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий по основным вопросам лекций), в сочетании с внеаудиторной работой это позволяет формировать и развивать профессиональные навыки будущего педагога.

Теоретическая часть дисциплины раскрывается на лекционных занятиях, материал которых должен быть нацелен на формирование у студентов базовых знаний для дальнейшего самостоятельного усвоения материала. Содержание лекций должно соответствовать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, чёткость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Изучение дисциплины предусматривает использование различных форм самостоятельной работы (вопросы и задания, доклады, изучение передового педагогического опыта), позволяющие активизировать образовательную мотивацию студентов и повысить качество образования.

Практические занятия посвящены решению практических задач, с которыми учитель сталкивается в современной школе: ознакомление с различными типами программ и учебников; тематическое и поурочное планирование; анализ и самоанализ урока; написание конспектов уроков с использованием различных приемов и методов обучения; создание элективных курсов; методика проведения ЕГЭ; индивидуализация и дифференциация образования; организация внеклассных мероприятий и экскурсий; методика применения учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий; активизация познавательной деятельности учащихся через информационные и коммуникационные технологии.

При выполнении практических работ у студентов формируются практические навыки преподавания географии. На семинарских занятиях студенты подробнее в своих докладах раскрывают поставленные перед ними вопросы. При подготовке практических работ нужно проводить консультации и давать необходимые разъяснения и рекомендации.

В процессе освоения дисциплины проводится промежуточный контроль уровня усвоения дисциплины. Он предполагает выполнение письменных заданий и ответы на контрольные вопросы, либо тестовую форму проверки знаний по разделам. Итоговым критерием оценки работы студента является соответствие требованиям сформированных знаний, умений и навыков компетенциям, определенным данной программой.

## **7.2. Методические рекомендации для студентов**

По результатам прослушанного курса студенты должны понимать социальную значимость получаемой профессии, соответствовать требованиям, предъявляемым к современному педагогу.

Данная дисциплина предполагает выполнение аудиторных (лекции, практические занятия (в том числе и в интерактивной форме) и внеаудиторных (самостоятельные задания) форм работы. Для успешного овладения теоретическим материалом и грамотного выполнения практикума необходимо руководствоваться общими методическими советами.

### *Работа над лекционным материалом*

Для выполнения всех заданий курса рекомендуется иметь две тетради: одна для записи лекционного материала, другая – для выполнения практических работ.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем науки, даются основные научные понятия и термины, принятые в педагогической науке и методике преподавания географии. Рекомендуется

конспектирование лекций. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Конспекты лекций следует использовать при выполнении практических работ, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

#### *Выполнение практических работ*

Практические работы имеют своей целью формирование у студентов навыков и умений работы с наглядными средствами обучения, применяемыми в школе при изучении географии; умений разрабатывать уроки разных типов и видов, в том числе с применением современных педагогических технологий.

Формы выполнения заданий могут быть различными: устные или письменные ответы на ключевые вопросы изучаемых тем; анализ нормативных документов в области образования и методики преподавания географии; разработка тематических и поурочных планов; отработка методики проведения уроков.

Закреплению теоретических знаний способствует семинар – организационная форма обучения, на котором осуществляется систематизация полученных знаний. Цели семинара – развитие навыков самостоятельной работы с литературой, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию. При подготовке к семинару целесообразно воспользоваться планом, данным преподавателем. Для написания доклада рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему, а в качестве основной воспользоваться литературой, предложенной преподавателем. При недостаточном опыте выступлений на семинарах, студентам полезно составить план своего доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

В ходе изучения дисциплины студентами в обязательном порядке должны быть выполнены все практические работы. Рекомендуется после изучения каждой темы и перед сдачей экзамена ознакомиться и ответить на контрольные вопросы и задания для самопроверки. К экзамену допускаются только те студенты, которые выполнили и сдали все практические работы.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)**

1. Географическая культура – составная часть общей культуры человечества.
2. Развитие науки «Теория и методика обучения географии» в России.
3. Преподавание географии в зарубежных странах.
4. Современные концепции школьной географии.
5. Разнообразие программ и учебников по географии.
6. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования.
7. Тестирование как форма контроля на уроках географии.
8. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.
9. Проблемный подход в обучении географии и его реализация на уроках.
10. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии.
11. Игровые формы работы на уроках географии.
12. Типы и виды программ по географии для общеобразовательных учреждений.
13. Формирование картографических умений и навыков в «Начальном курсе географии».
14. Формирование геолого-морфологических знаний в курсе «Физическая география материков и океанов».
15. Формирование основных географических понятий в курсе «Экономическая и социальная география России».
16. Формирование основных географических понятий в курсе «Экономическая и социальная география мира».

17. Социально значимая направленность внеклассной работы.
18. Географический кружок как одна из форм внеклассной работы.
19. Характеристика направлений внеклассной работы по географии.
20. Применение интерактивных форм обучения на уроках географии.
21. Применение аудиовизуальных технологии в обучении географии.
22. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
23. Контроль и оценка учебных достижений учащихся по географии путем применения информационных и коммуникационных технологии.

## **8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся**

### *по разделу*

#### *«Методика обучения географии как частная дидактика»*

1. Предмет и проблемы методики обучения географии.
2. Практические методы обучения географии.
3. Экономическое образование школьников при обучении географии.
4. Психологические концепции обучения географии Н. А. Менчинской и Д. Н. Богоявленского, В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова, П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной.
5. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах России.
6. Методы обучения географии (по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину).
7. Материальная база обучения географии.
8. Профессиональные компетенции учителя географии.
9. Эмпирические методы исследования в методике обучения географии.
10. Особенности развития науки «Методика обучения географии» в разные периоды её становления.
11. Компоненты содержания географического образования, их формирование на уроках.
12. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках географии.
13. Теоретические методы исследования в методике обучения географии.
14. «Методика обучения географии» – частная, предметная дидактика.
15. Докажите, что предмет «География» необходима в составе общего среднего образования.
16. Раскройте понятия «методика обучения» и «технология обучения».
17. Назовите основных ученых-методистов советского времени и их вклад в развитие «Методики обучения географии».
18. Назовите основных ученых-методистов современности и их вклад в развитие «Методики обучения географии».
19. Какие способы мотивации целесообразно применять при обучении учащихся географии?
20. Как учитель географии может использовать знания о видах внимания и способах его организации на уроках? Покажите на примерах.

### *по разделу*

#### *«Нормативные документы в области образования и методики преподавания географии»*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (нового поколения в редакции 2010 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (нового поколения в редакции 2011 г.).
3. Содержание и структура базового географического образования в средних учебных заведениях России.

4. Личностные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
5. Предметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
6. Метапредметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
7. Личностные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
8. Предметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
9. Метапредметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного среднего образования.
10. Компетентностный подход в преподавании географии.
11. Место географии в компонентах базисного учебного плана школы.
12. Цель профильного образования.

*по разделу*

*«Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях»*

1. Понятие «метод обучения», классификация методов обучения по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину.
2. Методы обучения, различающиеся по источникам знаний. Приведите примеры.
3. Наглядные методы обучения географии. Приведите примеры.
4. Практические методы обучения географии. Приведите примеры.
5. Методы, различающиеся по степени самостоятельности учащихся. Приведите примеры.
6. Проблемное обучение. Главные понятия, применение на уроках географии.
7. Методические приемы формирования и усвоения географических понятий у учащихся в процессе обучения в разных курсах школьной географии.
8. Общие приемы формирования географических представлений у школьников в разных курсах географии.
9. Общие приемы выявления причинно-следственных связей и закономерностей в разных курсах школьной географии.
10. Основные способы формирования творческой деятельности учащихся при изучении географии.
11. Принципы обучения учащихся оценочной деятельности на уроках географии.
12. Материальная база обучения географии в современной школе.
13. Современные дидактические требования к уроку географии.
14. Формы контроля результатов обучения географии в школе.
15. Практические и самостоятельные работы учащихся на уроках географии.
16. Приемы работы с различными средствами наглядности на уроках географии.
17. Общие приемы работы с учебником географии.
18. Применение краеведческого подхода на уроках географии на всех ступенях школьного обучения.
19. Формирование экологического мышления на уроках географии на всех ступенях школьного обучения.
20. Структура современных школьных учебников по разным курсам географии.
21. Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира» (10 класс). Особенности методики его преподавания.
22. Структура и содержание курса «География Томской области» (8-9 класс). Особенности методики его преподавания.
23. Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география России» (9 класс). Особенности методики его преподавания.
24. Структура и содержание начального курса «Физическая география» (6 класс). Особенности методики его преподавания.

25. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках географии.
26. Структура и содержание курса «Физическая география России» (8 класс). Особенности методики его преподавания.
27. Структура и содержание курса «География материков и океанов» (7 класс). Особенности методики его преподавания.
28. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.

*по разделу*

**«Психолого-педагогические основы обучения географии»**

1. Предупреждение и устранение неуспеваемости обучающихся по географии.
2. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках географии
3. «Мотив» и «мотивация», их роль в развитии учебной деятельности школьников.
4. Какие способы мотивации целесообразно применять при обучении учащихся географии?
5. Как учитель географии может использовать знания о видах внимания и способах его организации на уроках? Покажите на примерах.
6. Психологические концепции обучения географии Н. А. Менчинской и Д. Н. Богоявленского, В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова, П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной.

*по разделу*

**«Современные технологии обучения географии»**

1. История внедрения технологического процесса в российское образование.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Современные требования к разработке и применению педагогических технологий на уроках в общеобразовательных учреждениях.
4. Значение игровой технологии для развития личности школьников.
5. Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках географии.
6. Применение технологии Case-study в обучении географии.
7. Применение технологии «кластеры» в обучении географии.
8. Применение технологии «портфолио» в обучении географии.
9. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении географии в современной школе.
10. Применение модульной технологии на уроках географии.
11. Применение технологии «эссе» в обучении географии.
12. Применение технологии «синквейн» в обучении географии.
13. Применение интерактивных форм обучения на уроках географии.
14. Методика применения учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий на уроках географии и во внеклассной деятельности.
15. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по географии.
16. Методические особенности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.

*по разделу*

**«Внеклассная работа по географии»**

1. Основные направления в содержании внеклассной работы по географии.
2. Связь внеклассной работы по географии с учебной работой.
3. Социально-значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.
4. Охарактеризуйте организационные формы внеклассной работы по географии в школе.
5. Географический кружок как форма внеклассной работы по географии в школе.
6. Географическая экскурсия как форма внеклассной работы по географии в школе.
7. Современные дидактические требования к внеклассному мероприятию по географии.
8. Значение внеклассной работы по географии в развитии интереса к учебному предмету «География».

### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Проведите сравнительный анализ ГОС основного и среднего общего образования (2004 г.) и ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения. Как изменилось содержание образования и требования к освоению общеобразовательной программы?
2. Как изменилось место предмета «География» в базисном учебном плане общеобразовательной школы согласно требованиям нового ФГОС?
3. Докажите, что предмет «География» необходим в содержании школьного образования.

### 8.4. Примеры тестов

1. Государственный нормативный документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования учащихся:

- А) авторская учебная программа
- Б) учебный план школы
- В) базисный учебный план
- Г) федеральный государственный образовательный стандарт

2. Обучение, предполагающее совместную и одновременную работу учителя и ученика:

- А) дифференцированное обучение
- Б) индивидуальное обучение
- В) личностно-ориентированное обучение
- Г) самостоятельное обучение

3. Структурный элемент урока, решающий дидактическую задачу контроля над усвоением полученных знаний и умений во внеурочное время:

- А) закрепление и обобщение полученных на уроке знаний и умений
- Б) задание на дом
- В) организационный момент
- Г) проверка домашнего задания

4. Технология обучения, при которой урок состоит из стадий «Вызов», «Осмысление», «Рефлексия»:

- А) технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Б) технология модульного обучения
- В) технология проблемного обучения
- Г) игровая технология

5. Курс географии, в котором учащиеся получают первоначальные знания о карте:

- А) курс «Экономическая география мира»
- Б) курс «География материков и океанов»
- В) начальный курс географии
- Г) курс «Физическая география России»

### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

#### 7 семестр (экзамен)

1. «Методика преподавания географии» как наука.
2. Связь методики преподавания географии с другими психолого-педагогическими и географическими науками.
3. Методы педагогического исследования.
4. Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся.
5. Разнообразие программ и учебников по географии.
6. Развитие школьного географического образования в России.
7. Компоненты содержания школьной географии и их краткая характеристика.



8. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии, его реализация на уроках.
9. Характеристика словесных методов обучения, их применение на уроках географии.
10. Характеристика методов работы с географической картой и картографическими проведениями на уроке.
11. Формирование картографических знаний, умений и навыков у школьников в разных курсах географии.
12. Аудиовизуальные средства обучения географии. Методика работы с ними на уроках географии.
13. Методы работы со статистическими материалами на уроках географии.
14. Формирование географических понятий у школьников на уроках географии в разных курсах географии.
15. Формирование знаний школьников о физико-географических закономерностях в школьных курсах географии.
16. Общие приемы проведения практических и самостоятельных работ в школьных курсах географии.
17. Материальная база обучения географии в современной школе.
18. Общие приемы работы с учебником и дополнительной литературой на уроках географии.
19. Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы.
20. Планирование учебной работы по географии. Составление тематического и поурочного планов.
21. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством опытов.
22. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством практических работ на местности.

#### **8 семестр (зачет)**

1. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии.
2. Географические экскурсии, их значение в реализации краеведческого, экологического и экономического принципов обучения географии.
3. Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии.
4. Характеристика начального курса физической географии (6 класс). Особенности методики его преподавания.
5. Характеристика курса географии материков и океанов (7 класс). Особенности методики его преподавания.
6. Характеристика курса физической географии России (8 класс). Особенности методики его преподавания.
7. Характеристика курса экономической и социальной географии России (9 класс). Особенности методики его преподавания.
8. Характеристика курса экономической и социальной географии мира (10 класс). Особенности методики его преподавания.
9. Анализ и самоанализ урока географии.
10. ЕГЭ и ГИА по географии. Значение, содержание, методика проведения.
11. Экологическое образование школьников при обучении географии.
12. Экономическое образование школьников при обучении географии.
13. Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках географии.
14. Применение технологии Case-study в обучении географии.
15. Применение технологии проектной деятельности в обучении географии.
16. Применение технологии «портфолио» в обучении географии.
17. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении географии в современной школе.
18. Применение модульной технологии на уроках географии.
19. Применение технологии «эссе» в обучении географии.

20. Применение интерактивных форм обучения на уроках географии.
21. Применение игровой технологии на уроках географии.
22. Основные принципы разработки элективных и факультативных курсов по географии.

#### **8.6. Темы для написания курсовой работы**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

#### **8.7. Формы контроля самостоятельной работы**


Контроль уровня освоения содержания дисциплины представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности под руководством преподавателя и направлена она на оценку результатов учебного процесса. С помощью контроля оцениваются учебные достижения студентов и выявляются пробелы в их знаниях.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в текущей и промежуточной форме. Основными формами текущего контроля являются: проверка в форме опроса на практических занятиях по вопросам, заявленным по каждой теме; проверка выполненных практических работ; терминологический диктант по основным понятиям и терминам; тестовая проверка знаний.

В рамках преподавания данной дисциплины осуществляется промежуточный контроль, который проходит в виде традиционного зачета и экзамена.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, Профили: Экономика и География

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

канд. пед. наук, доцент кафедры географии \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е. Ю. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры географии протокол № 3 от «20» 10 2014 г.

Зав. кафедрой географии ФЭУ ТГПУ, доцент, к. ф-м.н.  \_\_\_\_\_ Т.В. Ершова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФЭУ протокол № 3 от «24» \_\_\_\_\_ 10 2014 г.

Председатель методической комиссии ФЭУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ В. Г. Аникина